

Rapport

Grundskolans och anpassade grundskolans kvalitetsrapport 2024/2025

Beslutad: Barn och utbildningsnämnden

Datum och paragraf: 20251022

Dokumentansvarig: Andreas Widlund

Dnr:25BOU159





Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning | 4 |
| Normer och värden | 4 |
| Kort sammanfattning av området | 4 |
| Resultat och analys | 4 |
| Kunskaper | 5 |
| Kort sammanfattning av området kunskaper | 5 |
| Resultat och analys | 6 |
| Elevernas ansvar och inflytande | 8 |
| Kort sammanfattning av området elevers ansvar och inflytande | 8 |
| Resultat och analys | 8 |
| Skola och hem | 10 |
| Kort sammanfattning av området skola och hem | 10 |
| Resultat och analys | 10 |
| Övergång och samverkan | 12 |
| Kort sammanfattning av området övergång och samverkan | 12 |
| Resultat och analys | 12 |
| Skolan och omvärlden | 14 |
| Kort sammanfattning av området skolan och omvärlden | 14 |
| Resultat och analys | 14 |
| Betyg och bedömning | 15 |
| Kort sammanfattning av området betyg och bedömning | 15 |
| Resultat och analys | 15 |
| Rektors ansvar | 16 |
| Kort sammanfattning av området rektors ansvar | 16 |
| Resultat och analys | 16 |
| Fritidshem | 17 |
| Kort sammanfattning av området fritidshem | 17 |
| Resultat och analys | 17 |
| Elevhälsa | 19 |
| Kort sammanfattning av området elevhälsa | 19 |
| Resultat och analys | 19 |
| Sammanfattande analys och nästa års målområden | 20 |
| Kort sammanfattning av rektorernas utvecklingsområden | 20 |
| Utdrag ur rektorernas sammanfattningar | 20 |



| | |
|---|----|
| Sammanfattning av förbättringspotential för kvalitetsrapporter..... | 21 |
|---|----|



Inledning

Denna är en sammanfattning av de 150 sidor som skolornas kvalitetsrapporter består av. Intentionen har varit att ta fram en sammanfattning som lyfter fram en samlad bild av det arbete som sker på våra skolor samt den beskrivna kvaliteten. Vidare vill sammanfattningen peka på förhållanden och förhållningssätt som behöver utvecklas och förbättras.

När det presenterade i huvudsak består av sammandragen text ur de olika kvalitetsrapporterna är den skriven med upprätt textsnitt. Text med kursivt textsnitt signalerar att det är undertecknad som gör tolkningar, reflektioner och drar slutsatser utifrån det som framställs i kvalitetsrapporterna från skolorna. Vid direkta citat ur kvalitetsrapporterna har ”citattecken” använts. I början av varje avsnitt finns en sammanfattning av området.

Normer och värden

Kort sammanfattning av området

Kränkningar har på vissa skolor ökat, ofta kopplade till specifika elevgrupper och otrygga miljöer. Insatser som ökad vuxennärvaro, trygghetsenkäter och organisatoriska förändringar har minskat problemen. Främjande arbete behöver stärkas, och elevernas delaktighet i lösningar saknas ofta. Studieron varierar mellan skolor, och elevhälsan ska framöver fokusera mer på förebyggande insatser.

Resultat och analys

På en skola med många kränkingsärenden skedde övervägande delen kränkningar under höstterminen, främst i två klasser och bland en grupp elever som var inblandade i många kränkningar, både som utsatta och utsättande. Ett medvetet arbete med en resursförstärkning och en organisatorisk förändring gjorde att antalet kränkningar minskade markant under vårterminen.

Kränkingsärenden har ökat de senaste åren, ökningen delvis beror på en större samsyn i vad en kränkning är och när anmälningar ska göras, men höstterminens höga andel anmälningar bedöms även bero på en ökad otrygghet hos elever på grund av lärarbyten, stora klasser och sjukfrånvaro där vikarier inte funnits att tillgå.

Liknande mönster kan ses på annan skola där hälften av registrerade anmälningar är knutna till en av årskurserna och är av psykosocial karaktär. Några av de åtgärder som vidtagits är öppnande av ”mysrum” och ökad vuxennärvaro i vilket minskat oron i korridorer. Utöver detta har ”strukturerade insatser såsom trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, och ett aktivt samarbete med elevrådet” genomförts. Detta har gett värdefulla insikter i elevernas upplevelser och behov. *Många åtgärdande och i många fall förebyggande åtgärder har sats in. En främjande insats” schemabrytande dag med fokus på trygghet och relationsskapande aktiviteter” föreslås inför framtiden men överlag beskrivs få främjande insatser som använts under läsåret.* Inför nästa läsår vill skolan prioritera och arbeta aktivt för en samsyn bland



personal gällande bemötande, konflikthantering och relationsskapande. *I de framtida insatser som förslås saknas elevernas möjlighet till att vara en del av lösningen.*

Även på två andra skolor har den otrygghet som funnits varit kopplad till ett fåtal elever. Insatser har sats in för att hjälpa dessa elever att hantera sina känslor. *Framgår inte vilket resultat det gav? Framgår även att otrygghet kan vara kopplad till vissa platser och då har ökad vuxennärvaro varit åtgärden.*

Mönstret med att kränkningar finns inom en grupp elever går i gen på ytterligare ett skolområde där tre femtedelar av kränkningsärendena på en skola i huvudsak består av att pojkar utsätter pojkar och vanligast är fysiska kränkningar. Samtidigt reflekteras det över om den stora delen kränkningar som rapporteras in beror på att vi är mer benägna att uppmärksamma pojkar eller är det så att pojkar både är utsatta och utsätter mer?

På våra mindre enheter så är elevernas skattning av trygghet generellt högre. Men alla skolor redovisar inte antal kränkningsärenden. Det är något vi behöver säkerställa att alla tar med och reflekterar över framgent.

Gällande studiero så ligger några skolor runt de värden som gäller på riksplanet, några över och andra under. På högstadiet visade Skolinspektionens enkät att arbetsron på lektioner var bristande. Det är inte en situation som ska uppfattas som tillfredställande utan där bör målsättningen vara att alla skolor ska ligga över eller klart över riksgenomsnittet. På någon skola har lärarna skattat studieron lägre än vad eleverna gjort. Vore intressant om fler skolor gjorde den typen av jämförelse. Den analys som gjordes denna gång var att lärarna har högre krav på studiero än vad eleverna har.

Skolans gemensamma elevhälsoarbete behöver utgå mer från förebyggande och främjande arbete på grupp- och organisationsnivå. Skolans elevhälsoteam har tillsammans med personalen på skolan tagit fram en årskursvis plan för skolans förebyggande och främjande elevhälsoarbete 2025. Vill gå från åtgärdande till främjande och förbyggande. Främjande insatser lyfts tydligt fram på flera skolor det kan tex vara rastaktiviteter och värdegrundssamtal med eleverna. Mer riktade insatser finns också där fritidshemmets personal har stöttat elever som har svårt att hitta ett sammanhang och behöver stöd i sociala interaktioner.

Bra och ärlig analys, de åtgärder som förslås är adekvata men om de får effekt kommer bero på genomförandet och att uthållighet finns gällande dessa frågor.

Kunskaper

Kort sammanfattning av området kunskaper

Resultaten från bedömningsstödet i förskoleklass är generellt goda, men kraven är lågt ställda och tydligare skillnader syns först i årskurs ett. För att tidigare identifiera utvecklingsbehov föreslås användning av Legi Lexi och andra bedömningsstöd. Genomförandet av



kartläggningsmaterialet behöver kvalitetssäkras, exempelvis genom gemensam provbedömning. I årskurs tre har eleverna svårigheter med skriftliga räknemetoder och samband mellan multiplikation och division, vilket adresseras genom strukturerade insatser. Trots stödinsatser har vissa skolor fortsatt låga resultat, särskilt i svenska, vilket kräver djupare analys och ämnesdidaktiskt förbättringsarbete. Systematiken i särskilt stöd brister, särskilt på små enheter där frånvaro påverkar kontinuiteten. Flickor presterar generellt bättre än pojkar, vilket kopplas till motivation och studieteknik. Skillnader mellan provbetyg och slutbetyg behöver analyseras och följas upp. Ett tydligare arbetssätt kring tester och uppföljning är under utveckling och ska implementeras under hösten. Förbättringsarbete bör även inkludera undervisningskultur och ämneskompetens, där framgångsfaktorer identifieras och sprids mellan skolor.

Resultat och analys

Årets resultat av bedömningsstödet i svenska och matematik i förskoleklass är mycket bra på samtliga berörda skolor med någon liten variation som är klart individ kopplad. *Samtidigt vet vi att kraven är lågt ställda och att det blir tydligare när eleverna ett år senare möter bedömningsstödet för årskurs ett. För att tidigare få syn på vad en grupp och enskilda individer behöver utveckla föreslås att Legi Lexi samt annat bedömningsstöd ska användas under vårterminen i förskoleklass.*

Generellt sett behöver vi titta på hur genomförandet av kartläggningsmaterialet. En god idé vore att samla de lärare som ska genomföra kartläggningen i en förträff och provbedöma tillsammans. Tanken är att det ska leda till kvalitetssäkring och lika bedömningar samt samtal om hur vissa kvalitéer visar sig/uttrycks.

Vid resultatsammanställning årskurs tre på en skola beskrivs elevernas resultat i matematik enligt följande. De största svårigheterna för eleverna i matematik är de skriftliga räknemetoderna samt sambandet mellan multiplikation och division. Jobbar enligt den struktur som presenterades i juninämnden för att adressera identifierade brister.

På annan skola visar resultat på nationella provet årskurs tre att eleverna inte har tillräckliga kunskaper. Dessa hade redan i förskoleklass ett relativt lågt resultat. Insatta åtgärder har inte hjälpt alla elever att nå dit man önskade. Lärarna upplever LegiLexi som ett stöd för att se progressionen hos sina elever och efterfrågar något liknande i matematik.

På flera av våra enheter är man inte nöjd med resultat Np åk3. Trots övergripande utvecklingsarbete med undervisningsförbättring, speciallärares samarbete med undervisande lärare enligt RTI samt stöd av en extra undervisande lärare i årskursen har inte varit tillräckligt. *Här behövs analyseras djupare och därför har det initierats ett mer ämnesdidaktiskt inriktat förbättringsarbete utgående från de nationella proven. Det bör finnas stöd för att följa elevernas kunskapsutveckling på ett tydligare sätt. Detta kommer arbetas med nästa läsår då exempelvis Legi Lexi kommer bli ett instrument för progression inom läsning, som alla ska genomföra.*



Samtidigt måste systematiken i det särskilda stödet utvecklas. De små skolenheterna blir hårt drabbade när centrala personer som speciallärare eller specialpedagog blir sjukskrivna. Det blir även skört när en eller två ordinarie lärare är borta. Då blir det lätt att det stöd som skulle ges till specifika elever får stryka på foten. Kontinuiteten i stödet blir således lidande.

Resultaten på den muntliga delen av det nationella provet lyfts fram som framgångsrikt för de äldre eleverna. Här konstateras även förmodade framgångsfaktorer som är kopplade till resultatet. *Saknas däremot hur dessa framgångsfaktorer ska användas i det framtida arbetet med att stärka andra förmågor hos eleverna.*

Den årskurs som renderade flest registrerade anmälningar i likabehandlingssystemet har också den högsta frånvarostatistiken. Detta leder till en otillfredsställande måluppfyllelse. Insatser som tex tvålärarskap i kärnämnen har sats in men resultatet av denna åtgärd fyller inte fullt ut sin funktion då frånvaron är för hög.

Genomgående visar resultatet av de nationella proven att flickor når ett högre resultat än pojkar. Det gäller alla kärnämnen och stämmer väl överens med lärarnas uppfattning att fler flickor är motiverade att lyckas bra i skolan, de är bättre på att navigera i skolmiljön och har en bättre studieteknik. Vi behöver således som en rektor konstaterar ” fundera på hur vi kan öka pojkarnas motivation till skolarbete.”

På våra skolor med årskurserna F-6 varierar resultaten ganska mycket men det som syns i statistiken är oftast kopplat till enskilda elever i klasserna. En liten trend som kan skönjas är att fler elever har bekymmer med svenska i förhållande till matematik. Det är något som behöver följas upp tydligare i det SKA under året och i kommande kvalitetsredovisningar. I ett skolområde beskrivs matematikundervisningen enligt följande: ”Lärarnas undervisning har inriktats på att ge elever förståelse för matematik, istället för att lära ut givna räknemetoder, vilket har varit framgångsrikt. ”Vidare konstateras att ” Vi avser att prioritera det kollegiala samarbetet runt elevernas kunskapsutveckling i alla klasser i kärnämnen – särskilt svenska”. Här behöver det också nämnas att klart jämnare resultat syns på en skola, mindre skillnader mellan matematik och svenska. Resultat finns inte på aggregerad skolvivå utan det är undertecknad som observerat detta, behöver finnas framgent! Varför, för att hitta vad i undervisningen som skiljer mellan de olika skolenheterna. Här kan det finnas framgångsfaktorer som behöver identifieras och spridas.

Vidare så presenteras viktiga data som beskriver skillnaden mellan provbetyg på nationellt prov och slutbetyget för eleverna. Denna data lämnas okommenterad vilket kan ses som en brist. Detta kommer att följas upp för att säkerställa att den skillnad som finns synliggörs, diskuteras och adresseras i det kommande bedömningsarbetet.

En rektor skriver ”Vi behöver arbeta tydligare med när olika tester ska genomföras och hur resultaten följs upp för att kunna påverka undervisningen framåt.”

Här efterfrågas en tydligare arbetsgång med tester som grund för undervisningsförbättring. Det är på gång och ska implementeras under hösten. Arbetet är startat i en arbetsgrupp med



både lärare och rektorer och en referensgrupp med lärare har varit med i processen. Därefter blir det upp till varje skola att hitta hur de lokalt utformar arbetet.

En annan nyckel till förbättrade resultat som lyfts fram är ”kulturändring gällande undervisningens genomförande”. Tillsammans med identifierade behov av ökad kompetens gällande bedömning för lärande visar det på en bredd vad det gäller åtgärder för att förbättra resultaten.

På ett skolområde uttrycks det även att det varit framgångsrikt att fördela ämnen utifrån ämneskompetens. Riktigt vad det står för och vad analysen grundar sig på framgår inte men det är värt att undersöka noggrannare då det är en modell som används relativt flitigt i ”skolsverige”.

När sämre resultat beskrivs på skolor så presenteras ett större eller mindre antal insatser och förändringar som måste till för att vända det negativa resultatet. Vad som saknas bland dessa nästan uteslutande är undervisningsförbättring och specifikt ämnesdidaktisk sådan. I ljuset av det framstår det som underligt att en framgångsfaktor i en klass beskrivs med orden ”tydlig och förutsägbar undervisning med tydligt kunskapsfokus varit framgångsrik – både vad gäller elevernas motivation och resultat”? På några skolor framgår det dock att sambedömning och användandet av gemensamma analysverktyg är en bra grund för förbättrad undervisning.

Elevernas ansvar och inflytande

Kort sammanfattning av området elevers ansvar och inflytande

Eleverna på flera skolor upplever att de har begränsat inflytande över sin skolvardag, särskilt i undervisningen, trots att lärarna beskriver ett ökat fokus på elevdelaktighet. Enkät svar visar att färre än hälften av eleverna känner att de får vara med och påverka, särskilt i lektionernas upplägg. Det finns ett gap mellan lärarnas intentioner och elevernas upplevelser, vilket behöver undersökas vidare. På mindre skolor där personalen vågat testa nya arbetssätt har eleverna skattat sin delaktighet högre. Elevråd och klassråd fungerar något bättre, men det är i undervisningen som eleverna upplever minst delaktighet, vilket bör vara fokus för förbättringsarbetet. Lärarna har börjat reflektera mer över sin undervisning, men hinder som bristande kunskap om hur elevdelaktighet kan gestaltas i undervisningen kvarstår. För att öka elevernas motivation och ansvarstagande behöver de känna att deras insatser tas på allvar och har en mottagare. Skolorna befinner sig i början av en process där både elever och lärare utvecklar förståelse för delaktighet, ansvar och demokratiskt förhållningssätt.

Resultat och analys

Närlundaskolans egen enkät visar att 65% av eleverna anger att det stämmer eller stämmer ganska bra de får vara med och bestämma i skolan. Generellt upplever eleverna på lågstadiet i högre grad att de får vara med att bestämma i jämförelse med eleverna på mellanstadiet. Eleverna upplever att de inte har ett reellt inflytande på sin skolvardag. Utifrån de verktyg



som vi i skolan arbetat med som ett särskilt utvecklingsområde genom skolförbättringsarbetet kan vi konstatera att den typ av delaktighet som dominerar är att eleverna känner sig informerad och hörd vilket gör att elevernas möjlighet att påverka undervisningen är låg. (Andersson et al., 2022)

Vid närmare analys av de resultat som presenteras på en av skolorna gällande åk 5 så kan ett mönster skönjas. När eleverna ska svara på i vilken utsträckning de får "vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna" svara endast 29% av eleverna i positiva ordalag. När liknande fråga ställs gällande klassråd och elevråd ökar svarsfrekvensen till 44% och när den mer allmänt ställda frågan/påståendet "Jag tycker att jag får vara med och bestämma i skolan" är det 49% som anger ett av alternativen "stämmer och stämmer ganska bra". Elevernas upplevda inflytande är lägre gällande den vanligast förekommande skolaktiviteten lektion och större när frågan är mer allmänt ställd eller riktad mot den skolaktivitet som tydligast är riktad mot inflytande. Men det är färre än 50% av eleverna som känner att de har ett tydligt inflytande i denna årskurs. I sammanhanget är det förbryllande att lärarna i denna årskurs beskriver hur de flyttat fram arbetat med elevdelaktighet i lärandet klassrummet. Det verkar med andra ord finnas en modell för att öka delaktigheten men det visar sig inte i statistiken att denna årskurs elever känner sig mer involverade. Vad beror detta gap på? Det skulle de behöva undersöka!

En fundering blir om det nya förbättringsarbetet har synliggjort för eleverna att de kan vara med och påverka men samtidigt ser de att de inte får möjlighet att påverka i den utsträckning som deras nyvunna medvetenhet synliggjort? Två slutsatser som går att dra utifrån redovisade förhållande är att dels måste lärarna bli bättre på att tydliggöra för eleverna när de har inflytande och dels behöver elevernas reella inflytande i skolan och speciellt i undervisningen förbättras.

På en av de mindre skolorna där arbetet med skolförbättring varit inriktat på elevdelaktighet har eleverna skattat sin delaktighet högt. Detta kan kopplas till det arbete som gjorts på skolan där personalen vågat testa olika lösningar för att öka elevdelaktigheten.

Resultatet gällande elevers ansvar och inflytande beskrivs på en skola enligt följande "eleverna på skolan anser att vuxna lyssnar "ganska mycket – 46%" på förslag från dem via elevråd och klassråd. Däremot tycker eleverna att man "ganska lite - 42%" får vara med och påverka arbetssätt och lektionernas upplägg." Vidare beskrivs lärarnas arbete med att förbättra undervisning genom ökad elevdelaktighet. Där beskrivs elevernas ovana med att uttrycka egna åsikter och oförmåga att fatta beslut gällande sitt eget lärande som begränsande. Förslag på åtgärd är att schemalägga klassråd och elevråd samt att höja statusen på dessa fora. Där ska "verkliga frågor och ökad möjlighet att påverka sin skolvardag." vara i fokus. *Men det var ju dessa fora som fungerade något bättre. Det var i undervisningen de upplevde minst delaktighet. Då behöver väl inriktningen/fokuset finnas där. I detta textavsnitt refereras det till elevernas möjlighet och förmåga till delaktighet, inflytande och ansvarstagande. Det nämns inte hur personalen ska ändra sitt sätt att arbeta på lektionerna för att komma åt problemen. Ska det schemaläggas för att möjliggöra det som lärarna kan göra vid varje tillfälle de möter eleverna? I sammanhanget är det positivt att följande konstateras: "Lärare*



har börjat reflektera mer kring sin egen undervisning, särskilt det språkliga klimatet i klassrummet. Utbyte av erfarenheter har blivit vanligare, men det finns fortfarande hinder i form av bristande självkritik hos vissa.” *Samt att den riktning som stakas ut för innevarande läsår är:* ” Det som bör prioriteras inför nästa läsår är att eleverna känner att de tas på allvar på riktigt och att det som de presterar i och utanför klassrummet har en riktig mottagare i större utsträckning än tidigare då vi tror att detta ökar både motivation och viljan att prestera.”

I en av kvalitetsrapporterna beskrivs följande men det som skrivs kan ses som generellt för flera av skolornas beskrivningar. Vi är i början av en process där eleverna lär sig hur man kan vara med och påverka och vad ett demokratiskt förhållningssätt innebär. Lärare har vidgat sin syn kring begreppen delaktighet och inflytande samt vågar pröva mer tillsammans med eleverna. Även frågan kring hur eleverna själva tar ansvar i lektionen och för sitt eget lärande har diskuterats i personalgruppen. Ser man framåt för dessa elever som idag går i mycket små grupper så måste personalen arbeta för att eleverna ska vara mer benägna att ta eget ansvar för sitt arbete eftersom grupperna kommer vara mycket större på Närlunda och eleven kan inte förvänta sig att få lika mycket enskild lärartid för att komma vidare i sin egen utveckling.

Här visar analysen rektor gjort på hur lärarkollegiet lyfter kopplingen mellan delaktighet och ansvarstagande. Detta är viktigt att föra vidare till fler lärargrupper då det i viss mån adresserar ett problem som blir tydligt när eleverna kommer till högstadiet.

Skola och hem

Kort sammanfattning av området skola och hem

Frånvaron har varit relativt stabil över tid, men vissa skolor visar en svag positiv trend med minskad frånvaro. En kurator har identifierat att övergången från årskurs 3 till 4 ofta innebär ökad skolfrånvaro, vilket kräver tidig uppmärksamhet från lärare och elevhälsa. Statistik över frånvaro kan vara missvisande, särskilt på mindre skolor, och bör kompletteras med data om elever med hög frånvaro. Problematisk frånvaro kopplas ofta till låg självkänsla, höga krav, oro för konflikter och i vissa fall hemförhållanden. Insatser som klasskartläggningar har visat positiva effekter, och skolor vill arbeta mer förebyggande och främjande i samverkan mellan elevhälsa, lärare och elever. Föräldraråd har startats på flera skolor, med varierande grad av dialog och information, vilket kan bero på initiativtagarens roll. Frånvaron följs upp systematiskt, och det är viktigt att skilja mellan medicinsk frånvaro och frånvaro kopplad till psykisk ohälsa och andra orsaker. För att minska frånvaron bör skolan fokusera på trygghet och lärande, medan andra samhällsinstanser hanterar bakomliggande problematik.

Resultat och analys

Frånvarostatistiken visar på en relativt jämn frånvaro de senaste åren men en svag trend av sjunkande frånvaro finns på någon skola. En viktig analys som gjorts av en kurator visar att i övergången mellan årskurs 3 och årskurs 4 blir skolfrånvaron högre hos flera elever. Det är



viktigt att klasslärare och elevhälsa tidigt uppmärksamma dessa elever och hittar orsaken bakom skolfrånvaron.

En av våra mindre skolor har en lägre frånvaro än andra skolor. På den skolan ligger frånvaron på dryga 7 procent. *Det kan vara svårt att sätta fingret på hur de skiljer från övriga skolor.*

I en analys från en skola skrivs ” Vi ser att frånvaron till stor del följer enskilda elever”. Här blir det tydligt att statistik ibland kan vara ett trubbigt instrument att mäta med. På en mindre enhet kan detta tydligt påverka statiken som endast mäter den totala frånvaron. Framgent kan det vara relevant att fundera över vilken statistik vi ska använda kopplat till frånvaron. Kan det vara av vikt att både ta med total frånvaro samt elever med frånvaro högre än 10-20%?

Ett skolområde landar i, efter att ha analyserat elevers problematiska skolfrånvaro, att en framträdande orsak till att elever har problematisk skolfrånvaro ” ofta handlar om elever med låg självkänsla och höga krav och att det kan finnas en rädsla för bråk, att bli retad, bemötande eller att inte klara skoluppgifterna. Det visar sig också vanligt att vårdnadshavare har problem att få sina barn att vilja gå till skolan.”

En genomförd insats för att möta ohälsa och frånvaro är att ”elevhälsan gjort en klasskartläggning där alla elever intervjuats. Där har man arbetat efter mottot ”Lektionen är helig.” En uppföljande klasskartläggning under våren har visat att eleverna upplevt en märkbar förbättring.” Framåt vill man ”uppmärksamma elever som riskerar problematisk frånvaro tidigt och avser att medvetet jobba förebyggande, men också främjande utifrån elevernas skolmiljö i ett övergripande samarbete mellan elevhälsa, lärare och elever.

Ett föräldraråd har initierats av föräldrar och startats på Närlundaskolan. Rektorer och elevhälsa har varit inbjudna till de träffar som genomförts. Det har varit en ökad andel vårdnadshavare som har deltagit vid föräldraråden. Mötena har präglats av både information och dialog. På Sjöängsskolan har ett föräldraråd startat upp igen efter ett avbrott som kan kopplas till pandemin. Av den beskrivning som finns så verkar dessa möten mer präglas av ren information med tillfälle att ställa frågor. *Frågan om föräldraråd på fler av våra skolor behöver diskuteras samt den skillnad som finns i utformning av mötena. Kan den skillnad som finns i karaktär bero på hur de startats och från vem initiativet kommer till de två föräldraråden?*

Plan för elevhälsans förebyggande och främjande elevhälsoarbete för en högre närvaro hos eleverna nämns i olika ordalag på gällande flera skolor.

Frånvaron har följts upp 3 ggr/termin där även lärarna ska följa ökning/minskning av frånvaron hos den enskilda eleven samt om det uppkommer mönster i frånvaron. Att jobba mer systematiskt med frånvaron och inte bara titta på enskild i siffra tros i förlängningen vara framgångsrikt. Det nämns också att det är viktigt att titta på mera på om det handlar om giltig och ogiltig frånvaro. Frånvaro kan ha en mängd olika orsaker tex nämns längre sjukperioder med influensa, vattkoppor och magsjuka. Även medicinska orsaker ligger till grund för en ökad frånvaro, sjukhusbesök, habilitering, BUP, tandläkarbesök och vårdbesök i hemmet. Det



är centralt att skilja denna typ av frånvaro från den som handlar om elevers mående i skola och i hemmet. På en annan skola har följande konstaterats: ”Vi har identifierat flera orsaker till hög frånvaro. Det kan bero på en stökig skolmiljö men oftast finns det en måendeproblematik i botten där man även kan se ett ökat behov av föräldrastöd.”

Här och i flera av kvalitetsrapporterna lyfts samarbete med andra instanser som en del i både det förebyggande och åtgärdande arbetet. Det lyfts fram som ett arbete som behöver fortsätta att utvecklas. De samarbetspartners som nämns är tex socialtjänst (familjecentralen) och habiliteringen. Samverkan i ett helhetsperspektiv som utgår från individen, hemmet, fritid och skola. Ibland har elever medverkat under möten för att visa på ett gemensamt arbete mellan skola och hem.

Det beskrivs även att mer organiserad samverkan med socialtjänsten har påbörjats under läsåret genom regelbundna möten mellan elevhälsa och socialtjänst. Familjecentralen har även deltagit i möten med vårdnadshavare vilket har varit framgångsrikt på så sätt att kontakter knyts och vårdnadshavare får inte samma oro vid kontakten.

Med relativt stor säkerhet är det centralt, för att råda bot på frånvaro och psykiskohälsa hos våra elever, att rätt funktion på skolan eller i samhället tar hand om och behandlar den problematik som finns bland våra elever. Lärarna ska lägga sitt fokus på det de kan påverka och det är att skapa en trygg skolmiljö där lärande är i fokus.

Övergång och samverkan

Kort sammanfattning av området övergång och samverkan

Publiceringen av nya klasser i förskoleklass, årskurs 4 och 7 skedde senare än tidigare, vilket upplevdes positivt då det minskade oro hos eleverna. Samtidigt efterfrågar ett skolområde tidigare och mer omfattande kontakt mellan skolor samt en revidering av rutiner för övergång. Flera nya insatser har införts, såsom föräldramöten före besöksdagar och informationsfilmer om fritidshemmet, vilket kan utvecklas till kommunövergripande rutiner. Inom anpassad grundskola har resursteamet omorganiserats för att skapa tryggare övergångar, och samverkan med vårdnadshavare och gymnasieskolor har ökat. Det saknas dock systematisk återkoppling till avlämnande enheter, vilket skulle kunna förbättra övergångar och samarbete. Föräldraråd har startats på flera skolor med olika karaktär, vilket kan bero på initiativtagarens roll. Slutligen lyfts behovet av ett F–9-perspektiv för att skapa samsyn och realistiska förväntningar inför övergången till högstadiet, där eleverna behöver utmanas på rätt nivå för att förberedas för framtiden.

Resultat och analys

Nytt för i år är att de nya klasserna i förskoleklass, årskurs 4 och 7 publicerades senare på terminen. Besöksdagen låg en vecka efter att klasserna publicerades. Detta upplevdes positivt då det väckte mindre oro hos eleverna när de låg i anslutning till varandra. I kontrast till detta anser ett skolområde att kontakten mellan skolorna behöver ske tidigare och behöva vara mer omfattande samt att klassfördelningen upplevdes jobbig för flera elever. De anser att rutin för



övergång behöver revideras. *Ingen av de två kvalitetsrapporter där dessa två perspektiv på övergång presenteras framgår det vad de grundar sina slutsatser på.*

Ett välbesökt föräldramöte för blivande årskurs 4 genomfördes någon dag innan besöksdagen. Syftet med mötet var att låta vårdnadshavarna bekanta sig med lokalerna och blivande klasslärare. *Verkar vara ett nytt koncept som bör tas med i rutin för övergång så att fler skolor kan pröva konceptet.*

För att introduktionen till fritidshemmet ska ske på ett tryggt sätt deltar lärare i fritidshem på överlämningssamtal. Introduktionsdagar för inskolning till fritidshemmet sker under försommaren. I år har vi spelat in en film om fritidshemmet som blivande förskoleklass elever och vårdnadshavare kan ta del av.

Är även detta ett nytt koncept som skulle kunna användas i hela kommunen?

För anpassad grundskola presenteras ett koncept som bland annat skapar trygga övergångar mellan de två enheterna inom anpassa grundskola.

”Resursteamet kommer från och med hösten att ses som en grupp där alla elever är våra elever. Resurspersoner kommer att arbeta tillsammans och några av dessa tjänster kommer att alternera mellan Lunden och Knopen, för att på så sätt arbeta för en och samma struktur ... vilket kan underlätta övergången för de elever som nu börjar på Sjöängsskolan.”

Gällande anpassad grundskola och övergången till anpassad gymnasieskola nämns följande. ”Verksamheten har öppnats upp och ger möjligheter till kontakt med vårdnadshavare samt elev där samtal har förts i större utsträckning än tidigare. Lärare som arbetar mot de äldre åldrarna har varit med elev vid besök på de olika gymnasieskolorna och vid något tillfälle har även vårdnadshavare och specialpedagog varit med.” Här beskrivs även en önskad samverkan kring bedömning och betyg vid övergången.

Både detta exempel och de som nämns ovan visar på att det med bra rutiner och organisatoriska upplägg går att skapa och förbättra för våra elevers övergångar mellan enheter och vidare från grundskola till gymnasium.

Få om ens någon av kvalitetsrapporterna nämner något om deras ansvar att rapportera tillbaka till avlämnande enhet utan mer om vad de önskar och anser om kontakten med avlämnande skola eller hur de önskar att mottagande skola ska agera. Det kommer tex att ligga ett ansvar på att rapportera tillbaka till förskolorna hur det gått för de elever de tagit emot angående kartläggningmaterialet Hitta matematiken och svenskan. Där kan det skapas en naturlig kontakt som kan gagna båda parter samt eleverna. Den strukturen ska utvecklas framgent och kan även stå modell för övergångar och samverkan på andra nivåer i skolsystemet. Önskemål om att få ta del av analyser av de nationella proven för mottagande lärare i fyran och sjuan har har tex framförts.

Många viktiga insatser beskrivs vilka är en del av upprättad ”Rutin för övergång grundskola”. Det som saknas är någon sorts data som kan användas för att beskriva hur det fungerat. Nu finns utsagor om att det fungerat bra. Till nästa år behöver vi ta reda på om den informationen finns och varför den i så fall inte tydligt presenteras, eller så behöver vi



generera den informationen. För som det ser ut nu blir analysen klart bristande pga. ovan nämnda förhållande. Men en intressant upplevelse och reflektion från högstadiet är denna:

” Vi som arbetar på högstadiet upplever dock att vårdnadshavare förväntar sig att skolgången ska se likadan ut som den gjort på mellanstadiet. Det gäller tex undervisning i liten grupp, att man kan få ha kortare skoldagar och inte behöva läsa alla ämnen. Här behöver vi i Askersund tydligare arbeta i ett F-9 perspektiv för att få en bra samsyn och en bra övergång för eleverna när man byter skola. Vi behöver tänka ur ett längre perspektiv än bara vad som blir bäst här och nu. Vi behöver våga utmana våra elever på en ”lagom” nivå för att klara av ett framtida liv.” *Detta är en viktig frågeställning att fundera vidare på!*

Skolan och omvärlden

Kort sammanfattning av området skolan och omvärlden

Skolorna arbetar aktivt med att stärka elevernas valkompetens genom aktiviteter som yrkespresentationer av vårdnadshavare, universitetsbesök och prao, vilket har ökat elevernas trygghet i gymnasievalet. Studie- och yrkesvägledare (SYV) har haft enskilda samtal med elever i årskurs 9 samt varit ledande i utvecklingen av en ny SYV-plan som ska implementeras kommande läsår. Vissa skolor har redan börjat använda materialet "Hej Framtidsval" för att förbättra samverkan mellan skola och omvärld. Trots att arbetet med studie- och yrkesvalsfrågor beskrivs som fungerande, saknas uppföljningsverktyg, vilket behöver utvecklas i samverkan mellan rektorer och SYV.

Resultat och analys

Exempel på aktiviteter som genomförs på de olika skolorna:

Lärarna arbetar för att stärka elevernas valkompetens så att de ska kunna ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. I vissa årskurser har vårdnadshavare varit inbjudna för att berätta om sina yrken och på så vis göra eleverna uppmärksamma på vilka olika yrken som finns och vilka förmågor som behövs för olika yrken. Årskurs 6 har även i år besökt Örebro Universitet som en del av universitetets satsning som kallas *Barnens universitet*.

Andra skolområden har inte kommit lika långt men ser sitt behov av förbättrad undervisning och rutiner. Tex. avses ” att bjuda in studie- och yrkesvägledaren för att öka lärarnas kunskaper och föredra den nya planen.”

SYV har enskilda samtal med alla elever i årskurs 9 om hur de ser på sina förmågor och vad de kan tänka sig att arbeta med i framtiden, vilket gymnasium och program som skulle passa för den enskilde eleven.

Elever i anpassad grundskola åk 9 som läser mot ämnen eller ämnesområden har sedan utifrån sina intressen och förmågor genomfört sin prao på olika arbetsplatser inom närområdet.

Eleverna har fått insikt i framtida arbeten och arbetsgivarna har bedömts fått goda kunskaper gällande framtida arbetsmarknad. Skolans arbete tillsammans med SYV och möjligheter till



prao och gymnasiebesök har lett till att eleverna har känt sig säkra och trygga i sitt gymnasieval. Elever har ändrat sitt val utifrån om de kan se en framtid inom val av inriktning gällande gymnasieskola.

En ny SYV-plan är framtagen och den kommer under kommande läsår implementeras. Vår förhoppning är att planen som är tydligare och mer konkret än tidigare planer kommer underlätta samverkan mellan skolan och omvärlden på ett mer strukturerat sätt. Vissa skolor har redan påbörjat samverkan med SYV via materialet "Hej Framtidsval".

Arbete med studie- och yrkesvalsfrågor beskrivs som fungerande och under utveckling, detta är tydligt i fler av kvalitetsrapporterna. Tydligt även att här saknas uppföljningsverktyg. Detta är något som behöver utvecklas/ta fram i samverkan med rektorer och SYV.

Betyg och bedömning

Kort sammanfattning av området betyg och bedömning

Skillnader mellan nationella provresultat och slutbetyg förekommer på flera skolor och kan bero på riktade insatser, varierande bedömningspraxis eller att proven inte täcker alla förmågor. Ett exempel där hälften av eleverna fick lägre betyg än provresultatet i engelska har lett till att skolan ska undersöka orsaken. För att förbättra bedömningskvaliteten krävs ökad bedömningskompetens, sambedömning och bättre koppling mellan planering och bedömning. Skolorna behöver också utveckla rutiner för pedagogisk planering och använda gemensamma bedömningsstöd samt analysverktyg för att systematiskt förbättra undervisningen.

Resultat och analys

På skolor förekommer det i olika stor omfattning att det skiljer mellan resultaten på de nationella proven och de bedömningar som görs av elevernas kunskaper vid läsårets slut. Det kan finnas flera olika orsaker till detta. En av dessa kan vara att elevernas kunskaper ökat då de fått riktade insatser med utgångspunkt i det nationella provet. En annan kan vara både att lärarna bedömer "hårdare" respektive "mildare" än de bedömningsmallar som finns tillhörande de nationella proven. Ytterligare en orsak kan ligga i att de nationella proven inte prövar alla de förmågor som eleverna ska bedömas emot. *Men det får anses vara uppseendeväckande att hälften av eleverna på en skola fått ett lägre betyg i engelska än de presterat på nationella provet. Skolan ska undersöka varför. De ovan nämnda förhållandena tydliggör med all (o)önskat tydlighet det som nämns tidigare i detta dokument att lärarnas bedömningskompetens behöver förbättras och att sambedömning behöver bli en självklarhet på ett kommungemensamt plan.*

Vår kunskap om de bakomliggande orsakerna till bedömnings diskrepansen måste öka för att vi ska kunna ta välgrundade beslut om hur vi kan säkerställa att våra processer har den kvalitet som krävs för att elevresultaten ska förbättras.



Arbetet med att öka bedömningskompetensen har skett på några skolor och har gett vissa resultat som kan styrkas med den statistik som finns tillgänglig. Utifrån samma statistik blir det tydligt att denna bedömningskompetens behöver adresseras framåt. Exempel på åtgärder är: Att se sambandet mellan planering och bedömning samt fortsatt utvecklingsarbete av bedömningskompetens.

På en skola beskrivs framtida behov enligt följande. ”Skolans utmaning blir att fånga elevernas motivation till skolarbetet, planera och genomföra och förändra undervisningen tillsammans. Skolan behöver skapa en bättre rutin kring att upprätta pedagogiska planeringar och bli bättre på att använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.” Denna formulering ringar väl in andemeningen i flera av kvalitetsrapporterna. Att systematiskt förbättra undervisningen i en kollegial struktur genom att använda sig av analysverktyg och den data de genererar.

Rektors ansvar

Kort sammanfattning av området rektors ansvar

Flera rektorer har svårt att analysera sin egen roll och beskriver främst vad de gjort, snarare än vilka resultat deras insatser lett till. Ett positivt exempel är en rektor som arbetar nära personal och elever för att samla information och fatta välgrundade beslut, men på vissa skolor saknas grundläggande förutsättningar som kontor för skolledning och elevhälsa. Inför kommande läsår lyfts behovet av ökad närvaro i verksamheten, tydligare fokus på undervisning och ett mer systematiskt arbetssätt. Skolans utvecklingsarbete ska utgå från principerna i "Skolförbättring tillsammans", men det krävs bättre struktur och analys för att rektors ledarskap ska synliggöras och få ökad effekt.

Resultat och analys

Verkar vara svårare att sätta sig själv under lupp för merparten av rektorerna. Det beskrivs vad rektor har för ansvar, vad hen gjort och planerar att göra, inte alltid kopplat till rektorsrollen. Det framkommer endast i liten omfattning vad resultatet av rektors handlingar lett till. Analysen blir således nära på obefintlig.

En rektor motiverar sitt agerande enligt följande -”försökt prioritera att vara med på pedagogernas olika möten för att finnas lättillgänglig för frågor och ha möjlighet att påverka riktningen kring vissa beslut.” Visar på ett ledarskap som tar sin utgångspunkt i medskaparbegreppet. Vidare beskriver denna rektor att ”vara ute mycket i verksamheterna och möta elever och personal i deras skolvardag.” är viktigt för att ”hitta personalens styrkor och utvecklingsområden men även för att kunna få en närmare kontakt med eleverna för att förstå deras behov och möjligheter.” Ser detta som ett sätt att samla den information som behövs för att kunna fatta välgrundade beslut.

En specifik problematik finns på norra skolområdet och den beskrivna situationen är inte ny men återuppmärksammas nu när ny rektor tillträtt. Följande konstateras.



”På Rönneshytta skola har varken elevhälsan eller skolledningen något kontor och medarbetarna har vid flera tillfällen signalerat att de eftersöker större närvaro av rektor. Situationen är till viss del problematisk, eftersom skolledning och elevhälsa behöver tillgång till kontor för flera arbetsuppgifter och dessutom ofta behöver samarbeta.”

Några av de åtgärder/ledarhandlingar rektorerna lyfter fram inför innevarande läsår är:

- Fortsatt arbete med skolförbättring *men vad rektors roll ska vara framgår inte.*
- Rektor kommer prioritera att vara mer i verksamheten under nästa läsår.
- Planering av fortbildning för personalen utifrån önskemål och identifierade behov.
- Viktigt att vara ute mycket i verksamheterna och arbeta för ett mer systematiskt arbetssätt.
- Skolförbättring tillsammans är ett område som rektor behöver ta ett större ansvar för under nästa läsår tillsammans med den lokala processledargruppen med förstelärare och den lokala styrgruppen.
- Möten mellan medarbetare behöver i större utsträckning fokusera på undervisning i vardagen och elevers lärande. En tydlig dagordning med sådana frågor bör finnas.
- Skolans utvecklingsarbete ska vara i linje med Skolförbättring tillsammans och ta stöd i dess principer.

Fritidshem

Kort sammanfattning av området fritidshem

Flera fritidshem har under året arbetat med att stärka lärarrollen genom schemalagd undervisning och samverkan med skolan, vilket har förbättrat både undervisning och i viss mån arbetsmiljö. Begränsningar i personalresurser påverkar möjligheten att genomföra detta arbetssätt överallt, men samarbete mellan skola och fritidshem lyfts som avgörande för effektiv resursanvändning. Genom lärgrupper, styrgrupper och processledare har fritidshemmen integrerats i det kommungemensamma skolförbättringsarbetet, vilket lett till ökad kvalitet och trygghet. Elevernas delaktighet har också stärkts genom att deras idéer tas tillvara, vilket bidragit till färre konflikter och en mer meningsfull fritidsverksamhet.

Resultat och analys

På några fritidshem, men i varierande omfattning, har under läsåret arbetet med att stärka rollen som behörig lärare i grundskolan med inriktning mot fritidshem prioriterats. Tex har lärare i fritidshem schemalagts för att bedriva halvklassundervisning i estetiskt- praktiska ämnen. Detta har stärkt fritidslärarnas roll samt gett goda förutsättningar för klassläraren att jobba med en mindre grupp i svenska och matematik. *Detta arbetssätt går inte att använda i samma utsträckning alla skolor då ”tillgången av lärare i fritidshem/personal i fritidshem begränsad, eftersom ungefär en tredjedel av de elever som är i behov av fritidshem har*



pedagogisk omsorg på en förskola. Fritidshemmet är på så sätt reducerat.” Vidare uttrycker en rektor insiktsfullt vikten av samarbetet skola fritidshem enligt följande:

” Syftet är att få en samsyn mellan de lärare och pedagoger som arbetar med eleverna och att också kunna ansvarsfördela för att effektivisera de resurser som finns att tillgå”

En annan viktig del i professionsstärkandet av personalen i fritidshemmet är ett utvecklat arbete med fritidshemmets undervisning genom det kommungemensamma arbetet med skolförbättring. Fritidshemmen har haft lärgrupper med en egen lärledare på flera av våra fritidshem. Ett ytterligare steg i fritidshemmets professionsförstärkning är skapandet av en kommun kommungemensam styrgrupp för fritidshemmet med rektorer, två lärare i fritidshem samt utvecklingsledare. Denna styrgrupp leder skolförbättringsarbetet i fritidshemmen och gruppen personal i fritidshem. Lärare i fritidshem är också med i den kommunövergripande processledargruppen för skolförbättring vilket skapar förankring mellan verksamheterna.

På något fritidshem har ett fördjupat arbete kring att ta hand om elevernas känslor och strategier bedrivits. I kvalitetsrapporten hävdas det att det varit framgångsrikt och att de större konflikterna har minskat enligt personalen. Här beskrivs ett främjande och förebyggande arbete vilket ska ses som positivt. Den data som presenterats styrker att det varit framgångsrikt tillsammans med personalens observationer, *denna koppling mellan data och resultat skulle behöva lyftas fram tydligare.*

Angående elevers delaktighet i förbättring av fritidshemmets undervisning menar pedagogernas att genom att lyssna till elevernas idéer och ta dem på allvar så blir fritidshemmets verksamhet roligare för eleverna. Deras reflektion och analys av detta är att det till följd av att det finns flera aktiviteter där eleverna själva fått vara med och påverka har de också ofta saker att göra på fritidshemmet. Det innebär att när en konflikt uppstår kan de vuxna fokusera på den och reda ut det ordentligt utan att känna att andra elevers behov åsidosätts.

En rektor skriver och det kan sägas gälla för övriga fast i något andra ordalag: Fortsatt arbete med att stärka rollen som lärare i fritidshem och som behörig lärare i grundskolan (med inriktning på fritidshem) och att arbeta med fritidshemmets kärnområden under hela skoldagen ska prioriteras innevarande läsår.

Det är uppenbart att arbetet med skolförbättring tillsammans tydligt har slagit rot i fritidshemmen och att det lett till betydande undervisningsförbättring och till bättre psykosocial arbetsmiljö för både elever och personal.



Elevhälsa

Kort sammanfattning av området elevhälsa

Elevhälsoteamen träffas regelbundet för att utveckla sitt arbete, vilket bland annat lett till en ny plan för Närlundaskolans förebyggande och främjande insatser. Flera skolor har etablerat ett systematiskt samarbete mellan elevhälsa och pedagoger, men behov finns av tydligare strukturer och bättre samordning. Tidiga kontakter med elever har visat positiva effekter, men analysen av varför dessa insatser fungerar saknas ofta. Antalet åtgärdsprogram har ökat på någon enhet, då fler stödinsatser nu klassas som särskilt stöd enligt gällande regler, vilket ställer krav på tydlig dokumentation och beslut.

Resultat och analys

Vid några tillfällen om året träffas skolors elevhälsoteam på utvecklingsdagar och tittar på hur arbetet kan effektiviseras samt gör analyser utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. I år har det bland annat resulterat i en plan för *Närlundaskolans förebyggande och främjande elevhälsoarbete*.

På fler skolområden beskrivs att ett systematiskt arbetssätt etablerats tillsammans med pedagogerna där elevhälsan är ett stöd och bollplank för pedagogerna men att det är "en bit kvar att gå." Som en följd av detta lyfts behovet av förnyade strukturer för elevhälsans gemensamma inre arbete och arbetet ut mot skola bör bli bättre.

I linje med detta vill en skolenhet under innevarande läsår prioritera ett framtagande och implementering av ett årshjul för elevhälsans arbete, fortsatt utveckling av ett samordnat elevhälsoarbete, etablering av ett systematiskt ANDT-arbete i samverkan med relevanta aktörer.

På en annan enhet beskrivs på liknande sätt hur elevhälsan har fått större möjligheter till att bli del i verksamheten som en naturlig del i mötet med elever, lärare och resurser.

Vidare beskrivs på en skola vad som i elevhälsoarbetet varit särskilt framgångsrikt. "Tidiga kontakter med elever i årskurs 8 och 9 har haft en positiv effekt på relationsskapande, motivation och förståelse för vidare studier." *Vilket i sig är intressant och bra att föra vidare men vilken data grundar den sig på? Var är analysen därefter, alltså, Varför har tidiga kontakter etc. haft positiv effekt?*

Antalet åtgärdsprogram har på någon skola ökat markant de sista åren. Stödinsatser som inte kan utföras i den ordinarie undervisningen ska enligt gällande regler nu betraktas som särskilt stöd. Därför har alla insatser utförda av speciallärare eller tillsatt resursperson medfört ett beslut om åtgärdsprogram.



Sammanfattande analys och nästa års målområden

Kort sammanfattning av rektorernas utvecklingsområden

Skolan har gått från att fokusera på driftsfrågor till att arbeta mer långsiktigt med komplexa utvecklingsområden, där nästa års mål är indelade i kategorier som arbetslagen konkretiserar. För att förbättra undervisningen och ge rätt stöd krävs tydlig uppföljning av resultat, särskilt i ämnet svenska där fler elever behöver nå godtagbar nivå. Prioriterade utvecklingsområden inkluderar undervisningsförbättring, elevdelaktighet, tillgänglig lärmiljö, samverkan med fritidshem och vårdnadshavare, samt arbete med närvaro, bedömning och värdegrund. Genom fortsatt systematiskt förbättringsarbete strävar skolan efter att skapa en trygg, inkluderande och kunskapsstärkande miljö där eleverna känner motivation och ansvar för sitt lärande.

Utdrag ur rektorernas sammanfattningar

Från att tidigare år lagt mycket tid på drift och bemanning så upplever vi i år att vi tillsammans med personalen kan arbeta mer med komplexa frågor och långsiktig utveckling. Vi har delat in nästa års övergripande prioriterade målområden i tre kategorier som arbetslagen sedan bryter ner i angelägna mer konkreta mål.

Vi behöver tydligt följa våra resultat för att kunna skruva på undervisningen samt sätta in stöd där det behövs.

Sammanfattningsvis är skolan en bit på väg mot att skapa en tryggare, kunskapsmässigt starkare och inkluderande skolmiljö. Genom fortsatt fokus på prioriterade områden och systematiskt förbättringsarbete kan vi säkerställa att alla elever får förutsättningar att utvecklas optimalt.

Fler elever, framför allt i ämnet Svenska behöver uppnå godtagbar kunskapsnivå. Där är tidiga gemensamma insatser viktiga. Alla elever ska vilja komma till skolan, må bra, känna att de är omtäckta och att de duger. Motivation till lärande och ansvarstagandet för studier och skolan som helhet ska öka.

Prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår:

| | |
|---------------|---|
| Skolområde 1: | Undervisningsförbättring och välbefinnande |
| Skolområde 2: | Öka elevernas delaktighet i undervisningen och i undervisningsförbättring |
| | Tillgänglig lärmiljö |
| | Utveckla arbetet kring särskilt stöd - dokumentation och rutiner |
| | Utveckla bedömningspraktiken/ systematik samt dokumentation i infomentor |
| | Utveckla arbetssätt i matematik för högre måluppfyllelse |
| | Fritidshemmets samarbete med skolan |
| Skolområde 3: | Främja närvaro och kontakten med vårdnadshavare |
| Skolområde 4: | Betyg och bedömning, Elevhälsoarbetet, Samverkan och samråd kring stödinsatser, Närvaro |
| Skolområde 5: | Värden och skolnärvaro, Kunskaper och lärande, Vår utveckling |



Sammanfattning av förbättringspotential för kvalitetsrapporter

Text Följande presenteras i en av kvalitetsrapporterna under rubriken betyg och bedömning. ”78% av eleverna känner att lärare bara ”ibland” eller ”sällan” får dem att bli intresserade av skolarbetet. 71 % känner dock att de ”alltid” eller ”ofta” får tillräckligt med utmaningar i skolarbetet.” Vidare kan man under rubriken **stöd** i Skolinspektionens enkät utläsa att de allra flesta (90%) känner att de får det stöd och den hjälp de behöver och att lärarna förklarar så att man förstår.”

Innehållets karaktär passar inte riktigt in här men heller inte under någon annan rubrik. Vid fler tillfällen skrivs det om undervisningsnära aspekter av arbete i skolan. Det som lyfts i citatet ovan kommer från Skolinspektionens enkät och adresserar aspekter av en kvalitativ undervisning och borde således ha en tydligare plats i en kvalitetsredovisning.

Den viktigaste nyckeln till förbättrade resultat är förmodligen undervisning.

Då är det olyckligt att det saknas en rubrik som direkt adresserar undervisning och undervisningsförbättring. Avsaknaden visar sig bland annat genom att undervisningen lyfts under olika rubriker i kvalitetsrapporterna från skolorna. Frågor rörande undervisningens kvalitet behöver samlas under en rubrik och vilka aspekter av undervisningsförbättring som ska lyftas i kvalitetsrapporten ska spegla den undervisningsförbättring som sker ute på våra skolor.

En ny rubrik borde läggas in i mallen för kvalitetsredovisning och benämnas som undervisningskvalitet.

Vidare beskrivs på en skola vad som i elevhälsoarbetet varit särskilt framgångsrikt. ” Tidiga kontakter med elever i årskurs 8 och 9 har haft en positiv effekt på relationsskapande, motivation och förståelse för vidare studier.” Vilket i sig är intressant och bra att föra vidare men vilken data grundar den sig på? Var är analysen därefter, alltså, Varför har tidiga kontakter etcetera haft positiv effekt? Detta är i relativt stort hänseende ett problem som finns i alla kvalitetsrapporter. Med andra ord, många påståenden motiveras inte utifrån data och de följs inte heller av en analys som tydliggör sambandet mellan resultatet och insatsen i sig och vad slutsatsen för kommande arbete blir.

Påståenden ska alltid motiveras utifrån någon sorts data och följas av dels en analys som tydliggör sambandet mellan resultatet och insatsen i sig dels en slutsats med sikte på kommande arbete.